

Informazioni per l'utilizzo

Mini-Manual Ability Classification System (Mini-MACS) è un sistema di classificazione che descrive come i bambini con Paralisi Cerebrale Infantile, tra 1 e 4 anni di età, utilizzano le mani quando si servono degli oggetti nella vita quotidiana. La loro abilità nell'utilizzarli viene classificata su 5 livelli in base alla capacità spontanea e alla necessità di assistenza o di adattamenti particolari. In questa brochure, per facilitare la scelta del livello più appropriato, sono inoltre descritte le differenze tra i vari livelli. Mini-MACS è una descrizione funzionale e può essere usata in aggiunta alla presunta diagnosi di PCI e suoi sottotipi.

La classificazione descrive come i bambini usano oggetti appropriati per l'età. Gli oggetti considerati sono quelli che sono comunemente presenti nei luoghi in cui i bambini stanno e di cui si servono quando giocano, disegnano, mangiano o si vestono. Dal modo in cui i bambini usano i giocattoli si può comprendere bene quale sia la loro effettiva abilità manuale. Un bambino di 12 mesi e uno di 4 anni usano ovviamente in modo diverso uno stesso oggetto o diversi tipi di oggetto. L'abilità con cui un bambino usa gli oggetti è influenzata anche da altri fattori quali la motivazione e le competenze cognitive che il bambino possiede, tali fattori influenzano di conseguenza anche la scelta del livello Mini-MACS.

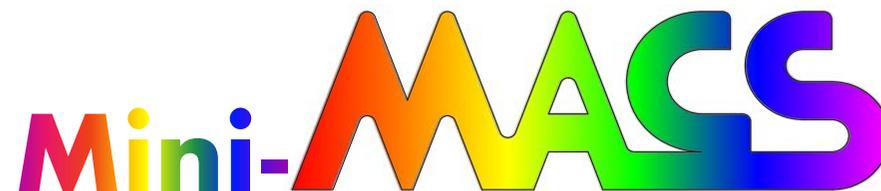
Il livello Mini-MACS di un bambino viene stabilito individuando quello che descrive meglio la sua consueta abilità manuale nell'ambiente quotidiano. Perciò, per comprendere meglio ciò che un bambino è in grado di fare abitualmente e per sapere in che modo svolge una determinata attività, è necessario domandare a chi lo conosce bene. Le domande dovrebbero essere formulate in modo da avere una descrizione del tipo di oggetti che il bambino usa, delle situazioni in cui li usa e come. I livelli Mini-MACS riportano ciò che il bambino fa abitualmente e non la sua migliore prestazione (che può invece emergere durante la somministrazione di un test).

Mini-MACS non valuta la funzione di ciascuna mano singolarmente bensì la complessiva abilità con cui il bambino abitualmente usa gli oggetti della vita quotidiana; non intende nemmeno spiegare le ragioni che determinano una ridotta abilità manuale. Il sistema Mini-MACS comprende l'intero spettro delle limitazioni funzionali riscontrabili nei bambini con PCI e ne include tutti i sottotipi. Il livello I comprende bambini con al massimo limitazioni minori mentre i bambini con disabilità severa sono in genere classificati al livello V. Alcuni sottotipi di PCI si possono trovare a tutti i livelli, ad esempio le diplegie ("bilateral CP"), mentre le emiplegie ("unilateral CP") si trovano quasi sempre ai livelli da I a III. Nella classificazione Mini-MACS sono esclusi i bambini che non hanno disabilità fisiche ma, se fossero inclusi, sarebbero classificati a livello "0". Comunque questo livello non esiste nemmeno!

Poiché Mini-MACS comprende solo cinque livelli, ciascun livello include bambini con funzionalità relativamente diverse. Ne consegue che questo sistema di classificazione non è probabilmente sensibile al cambiamento e non deve pertanto essere usato per valutare l'evoluzione di un trattamento. Mini-MACS può essere usato per descrivere e differenziare le caratteristiche funzionali su cinque livelli mostrando come una sospetta diagnosi di PCI possa incidere sull'abilità manuale dei bambini.

I 5 livelli Mini-MACS formano una scala ordinale, questo significa che le differenze tra i livelli non sono necessariamente uguali ma nemmeno lo sono i bambini con PCI anch'essi distribuiti su cinque livelli.

Traduzione italiana a cura di Elisa Sicola e Giuseppina Sgandurra



Mini-Manual Ability Classification System Sistema di classificazione dell'abilità manuale per bambini con paralisi cerebrale infantile 1 - 4 anni

Manual Ability Classification System (MACS) descrive come i bambini con PCI tra 4 e 18 anni usano le mani per servirsi di oggetti della vita quotidiana. Mini-MACS è un adattamento della MACS per bambini tra 1 e 4 anni .

- Mini-MACS classifica l'abilità manuale dei bambini nell'usare oggetti adatti alla loro età e sviluppo, classifica inoltre anche la loro necessità di assistenza o di adattamenti particolari quando si trovano in queste situazioni.
- Mini-MACS descrive come i bambini, in varie situazioni, manipolano usualmente oggetti come i giocattoli. In altre parole, descrive ciò che fanno abitualmente e non quella che viene considerata la loro migliore capacità.
- Mini-MACS classifica l'abilità complessiva nell'usare gli oggetti e non l'abilità di ciascuna mano alla volta.
- Per sapere come un bambino gestisce i vari oggetti durante la vita quotidiana, è necessario chiedere a qualcuno che lo conosce bene. Non è infatti possibile acquisire questo tipo di informazioni attraverso l'uso di tests specifici. E' necessario formulare domande in modo da ottenere una descrizione del tipo di oggetti che il bambino usa ogni giorno, in quali situazioni li usa e come se ne serve.



Cosa è necessario sapere per usare Mini-MACS?

Chi utilizza Mini-MACS deve sapere quali oggetti il bambino usa abitualmente e come li usa : con facilità o con difficoltà, in modo rapido o lentamente, con precisione o in modo casuale? Si può, per esempio chiedere e/o osservare come il bambino usa le sue mani quando gioca, durante il pasto o quando partecipa alle sue abituali attività quotidiane.

Ponete domande riguardanti l'abilità spontanea del bambino e la necessità che un adulto lo aiuti e supporti nella gestione degli oggetti di tutti i giorni, ad es. nell'uso dei giocattoli.

Di seguito la descrizione dei cinque livelli Mini-MACS riguardanti l'abilità spontanea e la necessità di assistenza o adattamento nelle situazioni in cui i bambini si servono di oggetti.

- I. **Gestisce gli oggetti facilmente e con successo.** Il bambino può avere qualche lieve limitazione nello svolgere azioni che richiedono precisione e coordinazione tra le due mani ma le porta comunque a termine. Se confrontato con altri bambini della stessa età, può richiedere un po' più assistenza da parte dell'adulto quando utilizza gli oggetti.
- II. **Gestisce la maggioranza degli oggetti ma la qualità e/o la velocità nel compiere l'azione sono piuttosto ridotte.** Alcune azioni possono essere svolte e portate a termine solo con qualche difficoltà e dopo averle provate. Il bambino può tentare una strategia alternativa come l'usare una mano sola. Rispetto ai bambini della sua età, necessita più frequentemente dell'assistenza dell'adulto per gestire gli oggetti.
- III. **Gestisce gli oggetti con difficoltà.** La modalità di svolgimento delle azioni è lenta con varietà e qualità limitate. Gli oggetti facili da maneggiare vengono gestiti in modo autonomo per breve tempo. Per usare gli oggetti il bambino necessita spesso di aiuto e supporto da parte dell'adulto.
- IV. **Gestisce una selezione limitata di oggetti facili da maneggiare in azioni semplici.** Le azioni sono svolte lentamente, con fatica e/o casualmente. Per usare gli oggetti il bambino necessita di aiuto e supporto costante da parte dell'adulto.
- V. **Non gestisce gli oggetti e ha abilità molto limitate anche nello svolgere azioni semplici.** Nel migliore dei casi, e in costante interazione con un adulto, il bambino può spingere, toccare, premere o trattenere pochi oggetti.

Distinzioni tra Livelli I e II

I bambini del livello I, paragonati a bambini di pari età senza disabilità, possono avere qualche lieve limitazione in più nel gestire oggetti che richiedono buone abilità fini motorie.

I bambini del livello II gestiscono più o meno gli stessi oggetti dei bambini a Livello II ma possono avere problemi nello svolgere le attività e/o ci mettono più tempo nel portarle a termine per cui, spesso, richiedono aiuto. Differenze funzionali tra le due mani possono essere la causa di una prestazione meno efficace. Rispetto ai bambini del Livello I, possono avere maggiore bisogno di essere guidati e devono esercitarsi per imparare come gestire gli oggetti

Distinzioni tra Livelli II e III

I bambini del Livello II possono gestire la maggior parte degli oggetti sebbene possano metterci più tempo, mostrare una certa minore qualità esecutiva e possono avere bisogno di molta guida e molta pratica per imparare come gestire gli oggetti.

I bambini a Livello III cercano di usare oggetti facili da gestire ma hanno spesso bisogno di aiuto ovvero del posizionamento degli oggetti davanti a loro, in posizione facilitata. Svolgono azioni che hanno poche sottocomponenti. Lo svolgimento è lento.

Distinzioni tra Livelli III e IV

I bambini del Livello III cercano, per breve tempo, di usare da soli oggetti facili da gestire. Svolgono azioni con poche sottocomponenti e ci mettono molto tempo. Nel migliore dei casi, i bambini che si trovano a questo Livello, possono svolgere azioni semplici come afferrare e rilasciare oggetti facili da trattenere e che vengono offerti in posizione adattata. Necessitano di aiuto costante.

Distinzioni tra Livelli IV e V

I bambini a Livello V svolgono da soli azioni in cui usano un limitato e selezionato numero di oggetti; necessitano di aiuto costante. Nel migliore dei casi eseguono singoli movimenti in situazioni particolari. Per esempio possono premere un bottone facile o trattenere un oggetto semplice.